

Boletín electrónico de IB Américas

Quinta edición

Bienvenidos a la edición de septiembre de 2010 del boletín informativo de IB Américas

Estimados educadores:

Bienvenidos a la edición de septiembre del boletín informativo de IB Américas. Escribo esta nota desde nuestra nueva oficina en Bethesda, Maryland (Estados Unidos), que se inauguró oficialmente el lunes 16 de agosto de 2010. El Centro Global de las Américas llegará a contar con casi 200 miembros del personal del IB, quienes continuarán trabajando para prestarles, a ustedes y a su comunidad escolar, más servicios de alta calidad.

El nuevo centro global es también para todos ustedes. No duden en pasar a visitarnos si están en Washington D.C. o si su colegio queda cerca. Esperamos que nuestro personal tenga más oportunidades de tratar con ustedes y de encontrar formas de brindarles apoyo en el propósito de dar a sus alumnos y a la comunidad que los rodea una educación del IB.

Esta edición de nuestro boletín contiene relatos de Canadá, Uruguay, Costa Rica y Colombia que son una fuente de inspiración. En cuanto a la enseñanza primaria, encontrarán información sobre una iniciativa en el colegio Stratford Hall de Canadá, donde la filosofía del Programa de la Escuela Primaria influyó sobre el diseño de la enseñanza y generó una mayor colaboración entre alumnos y docentes. El St. Patrick's College de Uruguay nos presenta una herramienta para mejorar la educación interdisciplinaria en el Programa de los Años Intermedios. El Colegio Bilingüe de Palmares nos inspira al mostrar cómo supera cada desafío para hacer llegar el Programa del Diploma a alumnos de colegios públicos de Costa Rica. Por último, el Colegio Internacional de Educación Integral de Colombia nos demuestra cómo la implementación del continuo de los tres programas da como resultado una educación integral.

Espero que este boletín les aporte recursos para implementar y ofrecer los programas del IB a sus alumnos.

Como siempre, sus comentarios y sugerencias son bienvenidos. No duden en escribirme a iba.director@ibo.org.

Un cordial saludo,

Drew Deutsch
Director de IB Américas

El Programa de la Escuela Primaria: Fomentar la colaboración a través del diseño

James McConnell, director del colegio Stratford Hall de Vancouver, Columbia Británica (Canadá)

En noviembre de 2009, el colegio Stratford Hall de Vancouver (Canadá) se mudó a un edificio construido especialmente para el Programa de la Escuela Primaria (PEP). La mudanza fue el resultado de un proceso de varios años de observación, reflexión y análisis que culminó en la obtención de un edificio que fomenta la colaboración entre alumnos y docentes.

El colegio Stratford Hall nació en el año 2000 en un centro comunitario local. En 2003 recibimos la autorización para ofrecer el PEP. Cada año, modificábamos la disposición de los cursos para dar cabida a todos los alumnos en los espacios alquilados. Y, cada año, uno o dos grupos del mismo grado terminaban compartiendo un mismo espacio. En estos casos, dos docentes que dictaban la misma unidad de indagación daban clases a un total de 32 a 40 alumnos, divididos por bibliotecas bajas o particiones móviles.

Las reacciones iniciales a esta distribución giraban siempre en torno al potencial nivel de ruidos y a las distracciones que pudieran tener los alumnos. En un par de semanas, las inquietudes se disipaban al ver que los alumnos estaban tan concentrados en su trabajo que no importaba que hubiera otro grupo del otro lado del aula.

Además, se observaban dos situaciones: en primer lugar, los alumnos interactuaban positivamente y, a menudo, los docentes aprovechaban la oportunidad para realizar actividades conjuntas entre los dos grupos. En segundo lugar, observamos que mejoraba mucho la colaboración entre los dos docentes. El intercambio de ideas era rápido y fluido, y la reflexión era permanente.

Cuando llegó el momento de pensar en el diseño de nuestro propio edificio, contratamos al arquitecto Kevin Hanvey de Omicron Total Building Solutions para dirigir el proyecto. Le comunicamos nuestras observaciones y nuestra idea de que los espacios de aprendizaje debían ser distintos de las habituales aulas de cuatro paredes. Se dejó de lado así la idea del aula tradicional y el Sr. Hanvey elaboró un plan conceptual que integró la filosofía del Programa de la Escuela Primaria al diseño edilicio.

Todos los proyectos de diseño tienen limitaciones y, en nuestro caso, la principal era el tamaño del predio que habíamos comprado para el edificio, de solo 650 m². La superficie acotada y el deseo de generar un espacio abierto de aprendizaje para alumnos y docentes dieron como resultado un diseño único.

Habiendo tomado en cuenta las funciones edilicias básicas, se destinó el espacio restante al trabajo conjunto que realizan los alumnos y los docentes. Desapareció la idea clásica del aula y el corredor, que fueron reemplazados por lugares de aprendizaje, paseos, vestíbulos y pabellones. Los espacios de aprendizaje son áreas para que dos grupos de 20 alumnos cada uno trabajen juntos alrededor de las mesas, con bibliotecas como separación de ambos grupos. Los pares de grupos, que forman un único grado, se ubican en espacios contiguos. En este espacio abierto hay ahora seis grupos por piso (tres grados, con un total de 120 alumnos).

Para las actividades que requieren silencio, cada par de grupos cuenta con un pabellón, un área independiente rodeada de cuatro paredes con puertas de acceso. Este espacio, de unos 20 m², cuenta con lugar suficiente para que grupos de entre 20 y 40 alumnos se sienten en el suelo y, por ejemplo, escuchen una presentación.

Cuando está en funcionamiento, el edificio del PEP está lleno de energía. Los alumnos colaboran activamente entre sí y los docentes tienen acceso fácil a sus colegas. Estos pueden mirar por encima de las bibliotecas y saber qué están haciendo los otros alumnos y docentes. El lugar desborda de actividad pero los niveles de ruido no parecen afectar a los alumnos. Los grupos de alumnos y docentes de cada piso se están convirtiendo en una comunidad de aprendizaje.

Otros educadores que visitaron el edificio han comentado que el ambiente parece verdaderamente apropiado para el siglo XXI y varios padres han agregado que les recuerda a su propio ámbito de trabajo.

En lugar de mostrarse preocupados por el nivel constante de ruido, manifiestan que algunas de las mejores ideas nacen de conversaciones generadas por lo que sucede del otro lado de la partición.

Estamos en este edificio desde hace poco, pero ya vemos que la apertura y la flexibilidad de los espacios aportan beneficios variados e interesantes. Creemos tener uno de los pocos edificios construidos especialmente para satisfacer las necesidades de los alumnos y los docentes del PEP. En la actualidad, estamos diseñando un edificio concebido para cubrir las necesidades de los alumnos del Programa de los Años Intermedios (PAI).

El Programa de los Años Intermedios: “Macroproyectos” para facilitar la enseñanza interdisciplinaria

Ma. Fernanda Varela, Directora, Programa de los Años Intermedios del IB, St. Patrick’s College, Montevideo (Uruguay)

El desarrollo de la curiosidad, la profundización en la comprensión de las diversas disciplinas, la apreciación de las culturas e historias propias y de otras comunidades requiere de una sostenida práctica de la actitud reflexiva. Esta actitud permite promover un aprendizaje continuo, aplicable a la gran variedad de situaciones que el joven atraviese dentro y fuera del aula. No hay duda de que la formación de alumnos informados, con conocimientos sólidos y actitud activa frente al aprendizaje, no solo durante su educación formal sino a lo largo de su vida, implica un abordaje complejo del conocimiento y de la enseñanza.

Los integrantes de nuestra comunidad educativa tratamos de continuar avanzando constantemente en nuestras prácticas en el aula y lograr los objetivos mencionados. Por esa razón, el espacio de coordinación se ha propuesto un análisis cuestionador y creador de instrumentos específicos que apoyen el aprendizaje interdisciplinario, promoviendo en nuestros alumnos una actitud activa frente al saber. En respuesta a esta inquietud, los “macroproyectos” han encontrado un lugar privilegiado en nuestra institución por haber demostrado ser muy buenos instrumentos para que los alumnos construyan conocimiento interdisciplinario y multidisciplinario dentro y fuera de la clase.

Los macroproyectos comienzan con una pregunta disparadora, a partir de la cual los estudiantes inician un proceso de profundización del conocimiento pertinente con el fin de encontrar respuestas a esta pregunta. El docente se convierte en un proveedor de instancias que faciliten dicho recorrido por medio de una metodología integradora de asignaturas y disciplinas.

Todos los macroproyectos deben integrar temas que contribuyan al proceso de adquisición de conocimientos de forma práctica y teórica, por ejemplo, mediante disertaciones de los docentes o de invitados y salidas que ofrezcan a los alumnos experiencias personales únicas, dando siempre lugar a los distintos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples. Es aquí donde las diversas habilidades deben encontrar su espacio. Las disciplinas sumergen a los alumnos en un trabajo constructor a través de una rica variedad de tareas de clase, domiciliarias, visitas didácticas y evaluaciones individuales y grupales que buscan generar insumos que les ayuden a responder la pregunta. En el proceso, se derrumban las fronteras tradicionales entre las disciplinas construidas en el imaginario y se motiva el profundizar.

A modo de ejemplo, uno de los macroproyectos mejor considerados en nuestra comunidad educativa es “Aprender a ver nuestra ciudad: Montevideo”. Este proyecto tiene como objetivo aprender a ver y valorar la realidad en la que estamos —o podemos estar— inmersos desde diferentes perspectivas disciplinarias y desde una pluralidad de enfoques. Así, nos apoderamos de forma individual y colectiva de la ciudad: su historia —presente y pasada—, su cultura, organización y disposición geográfica.

Este estilo de trabajo presenta a los docentes un continuo desafío participativo que se transforma en la planificación de oportunidades para que los estudiantes adquieran y hagan suyo el conocimiento durante el proceso de respuesta a las preguntas disparadoras: *¿Qué hace a nuestra ciudad?* y *¿Qué conforma nuestra ciudad?*. Las diversas disciplinas se unen, comparten y planifican las actividades con el fin de propiciar una lectura en profundidad de lo que hace a la ciudad.

Los macroproyectos nos han brindado innumerables espacios para reflexionar a través de las áreas de interacción, que proporcionan las pautas para lograr nuestros objetivos. Nuestros docentes han respondido positivamente a los macroproyectos. Estas son algunas de sus opiniones:

Mariana Santurio, profesora de Historia: “Estas instancias de trabajo interdisciplinario, en equipo y de investigación vinculan contenidos curriculares con temas de interés para los alumnos: su entorno y la diversidad cultural, social y económica del mismo, así como su historia”.

Beatriz Casal, profesora de Matemáticas: “Desde mi punto de vista, el macroproyecto es una instancia

muy valiosa en la cual docentes, alumnos y la comunidad educativa en general buscamos criterios comunes desde las perspectivas de las distintas asignaturas por medio de las áreas de interacción y realizamos una puesta en común tangible e integradora de saberes involucrados en los distintos procesos del trabajo”.

Marta Barboza, profesora de Geografía: “Estos proyectos atienden a la necesidad de que los alumnos observen y analicen cuestiones sociales, económicas y geográficas de forma integrada a través de las áreas de interacción, logrando un aprendizaje crítico-reflexivo”.

Antonio Padilla, profesor de Historia: “Los macroproyectos son una actividad de proyección interdisciplinaria que permite a los adolescentes acercarse al mundo natural, cultural y social de manera organizada, interesante y, por lo tanto, significativa”.

Año tras año, experiencia tras experiencia, hemos constatado que los macroproyectos son los instrumentos ideales para la incorporación y participación de distintas asignaturas y disciplinas. Como resultado, la interdisciplinariedad está presente en cada aspecto del proceso de aprendizaje: la planificación, el desarrollo, los resultados y la evaluación. Los profesores, al igual que los estudiantes, se encuentran en un proceso constante de investigación-acción que va enriqueciendo el trabajo académico y sus objetivos. Si bien los macroproyectos requieren una planificación minuciosa, el resultado es una experiencia gratificante y enriquecedora que ayuda a los alumnos del Programa de los Años Intermedios a desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El Programa del Diploma: Acceso para todos los alumnos en Costa Rica

Denis Gutiérrez Morales, coordinador del Programa del Diploma del IB, Colegio Bilingüe de Palmares, Palmares (Costa Rica)

El Colegio Bilingüe de Palmares se fundó en 1958 y, desde entonces, se ha convertido en una institución cuya misión y visión están claramente definidas y orientadas a brindar una educación de calidad y altamente competitiva.

Con los retos de la sociedad actual en mente, nuestra institución adoptó la modalidad bilingüe en el año 2003.

En 2006, el Colegio Bilingüe de Palmares recibió una visita de María Consuelo Burgos-Cantor y Steve Aronson, miembro del Consejo de IB Américas, portadores de una propuesta que cambiaría el rumbo de la institución y la vida de nuestros estudiantes, profesores, director y la comunidad en general.

Su propuesta era integrar el Programa del Diploma del IB en el Colegio Bilingüe de Palmares. En un primer momento, convertirnos en un Colegio del Mundo del IB nos pareció difícil de lograr. Sin embargo, conforme escuchaba al Sr. Aronson y la Sra. Burgos-Cantor, mi motivación iba en ascenso. A pesar de que me parecía una gran oportunidad para los estudiantes y la comunidad de Palmares, también sabía que esta iniciativa plantearía una serie de retos sociales, económicos, institucionales, académicos y administrativos a toda la comunidad.

Durante la fase de solicitud, tuvimos que superar diversos obstáculos. Fue necesario mejorar la infraestructura del colegio construyendo algunas aulas y laboratorios, así como actualizar las instalaciones y materiales de la biblioteca. Asimismo, tuvimos que recaudar fondos para poder costear las tasas de los talleres a los que debían asistir los miembros del personal. No sabíamos si las familias de nuestros alumnos podrían asumir con responsabilidad los gastos que el programa demandaba. Al no estar familiarizados con el programa, no todos los miembros de la comunidad estaban a favor de esta iniciativa innovadora. Por último, había que convencer al Ministerio de Educación Pública de Costa Rica de que ofrecer el currículo del IB daría a nuestros estudiantes la posibilidad de recibir una educación de calidad. La implementación exitosa del programa dependía de la aprobación del Ministerio y de que este se comprometiera a financiar el pago de los profesores que lo impartieran.

En noviembre de 2006, nuestra institución inició el proceso de autorización para convertirse en Colegio del Mundo del IB, y a partir de ese momento trabajamos fuerte para cumplir con los requerimientos que estipula la organización. Aquí fue fundamental la ayuda del Sr. Aronson, quien nos proporcionó el apoyo y la aportación económica necesarios para ir realizando los trámites de la autorización. Por otra parte, trabajó con miembros de la comunidad para formar una organización que respaldara económicamente el Programa del Diploma en los colegios públicos de Costa Rica, para que el dinero no se convirtiera en un obstáculo que privara de una experiencia tan valiosa a los alumnos de estos colegios.

Para informar sobre el Bachillerato Internacional a los padres, los alumnos y la comunidad, invitamos a ex alumnas del IB a venir a contarnos su experiencia como graduadas del Programa del Diploma. Asimismo, enviamos a los profesores interesados a visitar los Colegios del Mundo del IB públicos que existen en el país, para que pudieran experimentar directamente el programa. Dimos a los docentes la posibilidad de reunirse periódicamente para debatir acerca de la filosofía, la metodología, las normas, las directrices y la declaración de principios del Bachillerato Internacional. De esta manera fueron creciendo el apoyo y el compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje con el IB.

Convencer al Ministerio de Educación Pública de que aprobara el programa constituyó otro obstáculo. A lo largo del proceso, coordinamos diversas reuniones con representantes del Ministerio para familiarizarlos con el programa y presentar nuestra propuesta. Organizamos una visita del viceministro a nuestro colegio y los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar los motivos por lo que creían necesario contar con el Programa del Diploma en el colegio. Una vez constatados la fuerte infraestructura del colegio y el gran compromiso de la comunidad escolar, el Ministerio dio su aprobación y se comprometió a financiar los salarios de los profesores que impartieran el programa.

El Colegio Bilingüe de Palmares recibió la autorización para ofrecer el Programa del Diploma del IB en noviembre de 2007. A partir de esta fecha, el Ministerio de Educación Pública comenzó a reconocer los

exámenes del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, de manera que los alumnos de este programa no tuvieran que presentarse también a los exámenes nacionales. La noticia de que el Bachillerato Internacional había autorizado al Colegio Bilingüe de Palmares llenó de entusiasmo a la comunidad, incluidos los egresados de la institución, empresas privadas, cooperativas, la Asociación Cívica y la Municipalidad.

El camino recorrido por el Colegio Bilingüe de Palmares hasta obtener la autorización para ofrecer el Programa del Diploma ha sido una experiencia muy significativa para todos los involucrados en el proceso. El Programa del Diploma rompe los moldes tradicionales de la educación pública; es una educación de calidad que genera cambios en las personas que lo acogen, dado que promueve la reflexión, la crítica, el análisis y la evaluación. Como director, es muy motivador ver a un grupo de jóvenes trabajando arduamente para conseguir sus objetivos y metas e incorporando valores como el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina.

Nuestra primera promoción del Programa del Diploma estuvo conformada por 34 estudiantes y 15 profesores. Todos ellos asumieron valientemente el reto de llevar a cabo el proceso de preparación y evaluación interna y externa que estipula dicho programa. En noviembre de 2009 nuestros alumnos se enfrentaron por primera vez a los exámenes del IB y, para complacencia nuestra, 33 estudiantes lograron su diploma del IB. Este es un logro muy significativo para nosotros, pues demuestra que con disciplina, esfuerzo y una actitud positiva cualquier obstáculo se puede superar.

Insto a los colegios públicos que quieran asumir el reto del Programa del Diploma a que se atrevan a soñar y no dejen pasar la oportunidad de una educación diferente, de calidad, acorde con los requerimientos de la sociedad actual.

El continuo de programas del IB: Educar como esencia de ser

Ramiro Garcés, rector, Patricia Villegas, coordinadora académica, y Rocío Aranzales, coordinadora del PEP, Colegio Internacional de Educación Integral (CIEDI), Bogotá (Colombia)

Fundado hace 33 años, el Colegio Internacional de Educación Integral (CIEDI) nació con la convicción de que una educación eficaz ha de tener en cuenta las necesidades cognitivas, físicas y emocionales del niño. Esta creencia condujo las ideas y acciones del colegio y su fundadora. En 2003, el Bachillerato Internacional cruzó nuestro camino y encontramos a un compañero vitalicio con el que compartimos la visión idealista de nuestra misión, ensanchando nuestros horizontes aún más lejos y acercándonos al mundo con una perspectiva internacional.

Nuestro viaje con el IB inició con la autorización del Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios en 2006 y continuó en 2008 con la autorización del Programa de Diploma, haciendo realidad nuestro sueño de ofrecer el continuo de programas del Bachillerato Internacional por medio de un plan de estudios coherente y constante.

Hay en este momento una pregunta ineludible: ¿por qué el IB sedujo al CIEDI? Sencillamente porque los programas del IB ofrecen unas categorías articuladoras y unos elementos dinámicos de tipo conceptual y metodológico que responden en gran modo al quehacer pedagógico que el CIEDI venía buscando. Además, en CIEDI existe la convicción de que es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local, una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores institucionales que se promueven en las familias y en sus aulas, *a lo cual responden los programas del Bachillerato internacional mostrando no solo el camino sino los instrumentos de validación.*

Principios del IB tales como el desarrollo del potencial cognitivo de los alumnos desde la edad más temprana hasta los 19 años y la creación de una conciencia intercultural son el eje vertebrador de los tres programas (PEP, PAI y Programa del Diploma). La orientación curricular que propone el IB para todas las áreas de conocimiento y el núcleo del Programa del Diploma —CAS, TdC y la Monografía— nos invita a soñar que son viables otras y mejores formas de convivir y relacionarnos con el entorno, para que seamos conscientes de que el futuro está en las manos de nuestros alumnos.

En el PEP, las unidades de indagación se concentran en el análisis de las conexiones entre disciplinas, y en el PAI las áreas de interacción posibilitan el tránsito hacia el pensamiento crítico, la identificación de ideas centrales y el conocimiento perdurable.

El PAI posibilita aprendizajes perdurables basados en conceptos, conexiones y experiencias reales, así como la utilización de experiencias de aprendizaje previas en la estructuración de las áreas de interacción para comprender el mundo, resolver problemas y comunicarse eficazmente mediante preguntas abiertas o generativas. Ello induce a procesos reflexivos, a prácticas orientadas hacia la comprensión cultural y a respetar los procesos y estilos de aprendizaje de los alumnos, además de a considerar fortalezas y limitaciones en el proceso de aprendizaje.

En el Programa del Diploma, los métodos y prácticas pedagógicas conducen a la superación de métodos de enseñanza clásicos al desarrollar investigaciones que moldean el método científico y potencian el desarrollo del pensamiento pre-científico. La construcción de conocimiento está ligada a la ética, la igualdad de derechos, la democracia, la dignidad del ser humano y la solidaridad, entre otros. La coherencia y apertura epistemológica se evidencia en la articulación de nociones provenientes de disciplinas diversas para abordar un tema, estableciendo puentes entre las disciplinas académicas y las formas de conocer.

En el continuo, las unidades de indagación, las áreas de interacción, Teoría del Conocimiento y la Monografía desarrollan una particular capacidad para entender las condiciones de cruces de caminos y fertilizaciones mutuas entre disciplinas diversas. Desde una edad temprana hasta el final del Programa del Diploma, los alumnos son expuestos a una vocación multidisciplinaria en busca de lenguajes novedosos que les permitan trascender el saber asfixiado en compartimientos o estancos.

Por otra parte, la exposición del PEP en los años primarios, el Proyecto Personal en el PAI y la Monografía generan espacios de investigación y brindan a los alumnos la oportunidad de explorar

situaciones reales. Estos proyectos hacen que se interesen por comprender, explicar y documentar fenómenos desde una perspectiva múltiple, mostrándoles desde muy pronto que sus indagaciones superan ya en su intención la simple trasmisión de conocimientos.

En esta fase del proceso de la implementación de los tres programas del IB, los docentes y directivos del CIEDI comprenden que la propuesta del Bachillerato Internacional no pretende ser un logro acabado, sino más bien un proceso continuo que, en su devenir mismo, marca un ritmo cognitivo en el que somos invitados a participar.

Para articular los tres programas, impulsamos el diálogo estimulador del pensamiento. Indagamos sobre los ámbitos más diversos de la práctica pedagógica social y diseñamos estrategias de aprendizaje para propiciar que, desde las ciencias duras o blandas, desde el campo de la literatura o la religión, los alumnos se interesen en desarrollar un modo de pensar complejo. La comprensión científica de la experiencia humana debe recuperar el asombro ante el milagro del conocimiento que asoma detrás de toda ciencia.

Este intento, caracterización de lo que es el CIEDI, evidencia que esta obra debe, en consecuencia, ser entendida no solo en términos de su contenido, sino también del proceso productor de saberes y experiencias educativas. Se debe comprender que esa unión fecunda de lo personal y social, de lo aleatorio con lo racional y reflexivo, nos lleva inevitablemente a cuestionar de nuevo en un proceso sin fin que nunca logramos capturar plenamente.

La formación integral de nuestros alumnos va a ser la herencia perdurable de este proceso.

Puntos destacados del desarrollo profesional

Seminarios específicos para asignaturas del Programa del Diploma del IB

Los seminarios específicos sobre distintas asignaturas ofrecen a los docentes experimentados una introducción a los cambios en el currículo. Los seminarios serán dictados por docentes experimentados y participantes en la revisión del currículo. Habrá personal del Centro de currículo y evaluación del IB para contestar preguntas.

Para 2011, se prevé la publicación de los programas revisados de las asignaturas de los grupos 1 y 2 y de Economía; los primeros cursos de estos programas comenzarán a impartirse en septiembre de 2011. Los talleres de 2010 continuarán centrándose en los programas actuales, pues las nuevas guías no estarán finalizadas antes de fines de 2010, y los primeros exámenes no se realizarán hasta el año 2013. Los primeros talleres de las asignaturas de los grupos 1 y 2 se celebrarán a principios de 2011. En el documento *Información sobre los cursos de lengua de los grupos 1 y 2*, disponible en el [Centro pedagógico en línea](#) (encontrará una explicación de los cambios introducidos a los programas de las asignaturas).

Las nuevas guías (primeros cursos en septiembre de 2011) para las asignaturas de los grupos 1 y 2, elaboradas durante la reciente revisión curricular, se publicarán en diciembre de 2010. Para respaldar la publicación de estas guías y ofrecer oportunidades valiosas de desarrollo profesional a docentes experimentados, cada región llevará a cabo **seminarios específicos de cada asignatura** a principios de 2011. Los seminarios específicos de cada asignatura son talleres de capacitación especiales de categoría 3 diseñados para ofrecer desarrollo profesional valioso a los profesores con experiencia. Estos talleres se centran en los cambios curriculares realizados en las asignaturas del Programa del Diploma como parte del ciclo de revisión del currículo. Sus objetivos generales son:

- Ofrecer directrices claras acerca de los cambios en el contenido específico de la asignatura en cuestión y en los modelos de evaluación
- Ilustrar los cambios en los modelos de evaluación por medio de exámenes de muestra
- Facilitar ejemplos de trabajos de alumnos que pongan de manifiesto dichos cambios
- Explorar estrategias de enseñanza y aprendizaje para respaldar los cambios
- Proporcionar cambios claros a los procedimientos relacionados con el envío del trabajo de los alumnos

Todos los talleres de las categorías 1 y 2 programados para después de los seminarios específicos para cada asignatura de 2011 se centrarán exclusivamente en las guías nuevas.

Visite la [página de eventos de nuestro sitio web](#) en septiembre para consultar fechas y lugares.

Talleres de categoría 3 para todos los programas

A lo largo del año pasado, en la región de las Américas se ha registrado un interés creciente en los talleres de categoría 3, que ofrecen una oportunidad única para desarrollar un conocimiento más profundo, basado en contenidos. En nuestra [página de eventos](#) (encontrará un listado completo de los talleres de categoría 3).

Alentamos a los responsables de taller de cada uno de los programas a presentar propuestas de nuevos talleres de categoría 3. El formulario para enviar las propuestas está disponible en nuestro sitio web:

www.ibo.org/es/iba/workshops/categorythreeworkshops.cfm.

Puede enviarlas directamente a margot.hoerner@ibo.org y a lisa.fanning@ibo.org.

Colaboración con el prestigioso Museo de Historia Natural de los Estados Unidos

Desde el año 2007, IB Américas ofrece a sus docentes los seminarios sobre ciencias del museo, programa galardonado que actualmente consiste en diez cursos en línea sobre diversos temas, desde la evolución hasta la física cuántica, pasando por la dinámica oceánica. Cada curso tiene una duración de seis semanas y está diseñado especialmente para educadores. Los cursos, impartidos por científicos del museo y un docente con amplia experiencia, aprovechan los inmensos recursos del museo y el conocimiento de científicos destacados. Los docentes pueden obtener hasta cuatro créditos de posgrado o créditos de desarrollo profesional del IB. El trabajo de evaluación final de cada curso se centra en una aplicación del IB en el aula.

Para obtener más detalles, visite [nuestra página de talleres y conferencias](#) o escriba a Lisa Fanning at lisa.fanning@ibo.org.

Todavía quedan vacantes para los talleres de IB Américas para el resto de 2010

Si desea más información, visite nuestra página de eventos de IB Américas: www.ibo.org/es/iba/workshops/.

Anuncios

El Bachillerato Internacional lanza un nuevo diseño para su sitio web público

El miércoles 15 de septiembre, el IB lanzó un nuevo diseño para su sitio web público, www.ibo.org, a fin de mejorar la navegación y la estructura del contenido. Las nuevas características incluyen:

- Nuevo diseño de la página de inicio
- Motor de búsqueda con la tecnología de Google
- Enlaces a las páginas del IB en Facebook y Twitter
- Acceso a la información de las regiones en la parte inferior de cada página

Sus comentarios son bienvenidos. No dude en ponerse en contacto con nosotros escribiendo a la dirección communications@ibo.org para hacernos llegar sus sugerencias sobre cómo mejorar aún más el sitio web.

Nombramiento de la nueva jefa de desarrollo profesional

Margot Hoerrner ha sido nombrada jefa de desarrollo profesional del Bachillerato Internacional para IB Américas.

Margot Hoerrner cuenta con veinte años de experiencia en educación, desarrollo de programas y liderazgo en organismos sin fines de lucro, además de demostrar un fuerte compromiso para con la educación y el desarrollo profesional. Recientemente trabajó como vicepresidenta de educación y difusión educativa para la organización no gubernamental WFP-USA del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas en Estados Unidos.

Durante su paso por el WFP-USA, impulsó una iniciativa de sensibilización a nivel nacional que incluía la capacitación de líderes en todo el país en temas como educación, ayuda, recaudación de fondos y difusión en los medios, con el fin de aumentar la concienciación acerca del hambre y la pobreza en el mundo. Previamente, vivió en Yakarta (Indonesia) y trabajó para el Centre for Strategic and International Studies (centro de estudios estratégicos e internacionales), donde ayudó a reconstruir la infraestructura educativa en la provincia de Aceh, luego de que la región fuera devastada por el maremoto de 2004.

Además, enseñó en el The Woodlynde School en Pensilvania, cerca de Filadelfia (Estados Unidos) durante diez años, donde desarrolló el currículo de Música para primaria y secundaria, un currículo de Francés para el séptimo y el octavo año, y estableció vínculos estratégicos con la comunidad artística de Filadelfia con el objetivo de generar oportunidades educativas y laborales para los alumnos.

Posee un título universitario en Educación y Composición Musical del Bennington College de Vermont (Estados Unidos) y un máster en administración pública del Harvard Kennedy School de Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos).

Margot Hoerrner espera poder poner en práctica su pasión por ayudar a otros para así contribuir a mejorar las iniciativas de desarrollo profesional del IB en la región de IB Américas.

Démosle la bienvenida al IB. Emily Ross continuará con nosotros hasta finales de octubre y participará activamente en esta etapa de transición.

Conferencia TEDx para alumnos y docentes del Programa del Diploma del IB

Las conferencias TED son reconocidas en todo el mundo y reúnen a oradores e invitados de los ámbitos más diversos, como tecnología, medio ambiente, entretenimiento, cuestiones globales, literatura, medicina, ciencia y muchas más. La organización se propone aprovechar el poder de las buenas ideas, contribuyendo a que se difundan de la manera más amplia y eficaz posible. Para lograrlo, se creó TED.com, que hace llegar las charlas TED a millones de personas en todo el mundo.

TED ofrece a los alumnos y al personal de los Colegios del Mundo del IB que ofrecen el Programa del Diploma una conferencia de dos días que incluye el TEDxIBYork, un evento organizado siguiendo el formato de las conferencias TED, y Speak Out, una jornada en la que los alumnos del Programa del Diploma tienen la oportunidad de presentar sus propias charlas TED.

TEDxIBYork

El 11 de noviembre de 2010, el The York School de Toronto, el primer Colegio del Mundo del IB en Canadá en ofrecer todos los programas, será anfitrión de una conferencia TEDx de un día de duración (TEDxIBYork) en el Ontario Science Centre. La conferencia presentará oradores de alto nivel ante 500 invitados; la mitad de ellos, alumnos del Programa del Diploma del IB. La lista definitiva de oradores, que se anunciará alrededor de octubre de 2010, se publicará en el [sitio oficial](#).

El 10 de noviembre se celebrará una conferencia exclusiva para alumnos, donde se los invitará a dar sus propias charlas TED. Se seleccionará a los oradores basándose en videos de las charlas presentados con anterioridad. Un jurado elegirá las mejores charlas, que se presentarán al día siguiente en el evento TEDxIBYork.

El 12 de noviembre, los alumnos que hayan llegado desde fuera de la provincia podrán recorrer Toronto con los demás participantes.

Los demás miembros de la comunidad del IB pueden participar de tres maneras:

- Llevando entre 1 y 5 alumnos a la conferencia
- Animando a los alumnos a presentar un video de su propia charla TED sobre un tema que ellos elijan
- Transmitiendo en directo la conferencia TEDxIBYork a todo su colegio el 11 de noviembre de 2010

Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con David Hamilton, director de educación secundaria del The York School, escribiendo a david_hamilton@tys.on.ca.

Alumnos del Cottonwood Classical Preparatory School en bicicleta a la conferencia mundial del Bachillerato Internacional en Corvallis (Oregón)

Un grupo de alumnos atletas del Cottonwood Classical Preparatory School y de integrantes del equipo de ciclismo de la Universidad de Nuevo México nos hacen revivir la pasión, la perseverancia y la fortaleza de los ciclistas. A lo largo de diez días de agosto, seis alumnos recorrieron en bicicleta 2.400 km (1.500 millas) desde Albuquerque, Nuevo México (Estados Unidos) hasta la sede de la conferencia mundial del Bachillerato Internacional en Corvallis, Oregón (Estados Unidos). Decididos a ir más allá de sus límites físicos, mentales y emocionales, estos alumnos asumieron el considerable desafío con la esperanza de promover una toma de conciencia sobre la actividad deportiva durante toda la vida y el estilo de vida saludable entre aquellos que encontraron en los 2.400 km de recorrido.

Callum Read, miembro de la primera promoción del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en el Cottonwood Classical Preparatory School, fue invitado a asistir a la conferencia mundial, en la que participaron alumnos y otros invitados de todo el mundo. Callum Read, un ciclista entusiasta convencido de que es necesario hacer deporte después de la escuela secundaria y la universidad, decidió ir en bicicleta con el apoyo de otros miembros del equipo de ciclismo del Cottonwood Classical Preparatory School. Cuando se le preguntó por qué, explicó: “el atletismo no se limita al básquetbol o al fútbol; hay otras cosas que se pueden hacer y que son divertidas”.

Atravesar cinco estados y la línea divisoria continental en bicicleta requiere considerable valor y determinación. La meta de cubrir un promedio de 240 km por día embarcó a estos alumnos de entre 14 y 21 años en un viaje de autodescubrimiento. John Heine, presidente del equipo de ciclismo de la Universidad de Nuevo México, espera crear un puente para los ciclistas que pasan de la escuela

secundaria a la universidad. “Es estupendo ver a estos jóvenes que comienzan tan temprano; esperamos estar fomentando nuestro propio programa: UNM Lobos”.

John Heine, Callum Read y los demás alumnos que participaron tuvieron el apoyo de su entrenador, Stephen Williamson, de Active Knowledge, al igual que de los padres, los voluntarios y toda la comunidad de alumnos. Además de promover la toma de conciencia, Callum Read y su equipo recaudaron fondos para lo que han denominado “The Human Race” (la carrera humana). Los fondos se destinarán directamente al programa de atletismo del Cottonwood Classical Preparatory School, que fomenta el buen estado físico durante toda la vida. Alex Sfakianos, un padre del colegio que participó en la travesía, afirma: “es una descarga increíble. Es una actividad muy positiva, excelente para hacer en grupo y exigente en el aspecto físico. Decidí ir porque iba mi hijo”.

Cuando se le preguntó qué se necesita para alcanzar objetivos como este, Callum Read manifestó: “lo único que hay que hacer es salir y andar en bicicleta, sea por diez horas, por tres o por media hora”.

Nuevos Colegios del Mundo del IB en las Américas

Nos complace dar la bienvenida oficial a todos los colegios que han sido autorizados para impartir un programa del IB entre el **1 de abril de 2010** y el **31 de julio de 2010**:

Programa de la Escuela Primaria

Alice Birney Elementary School, Estados Unidos
Aquila Primary Center, Estados Unidos
Baker Charter School, Estados Unidos
Benjamin Franklin Elementary School, Estados Unidos
Bolton Academy, Estados Unidos
Brown International Academy, Estados Unidos
Cedar Manor Intermediate Center, Estados Unidos
Cedarvale Community School, Canadá
Colegio Colombo Británico, Colombia
Colegio Olinca Altavista, México
Colegio Williams, México
Colegio Williams Unidad San Jerónimo, México
Columbia Elementary School, Estados Unidos
Cotswold Elementary School, Estados Unidos
Cunningham Elementary School, Estados Unidos
Deerwood Academy, Estados Unidos
Eastwood Elementary School, Estados Unidos
École Monseigneur Robert, Canadá
École Saint-François-Xavier, Canadá
Greer Elementary School, Estados Unidos
Hayes Elementary School, Estados Unidos
Hubbell Elementary School, Estados Unidos
Instituto Bilingüe Rudyard Kipling, México
Lakeview Elementary School, Estados Unidos
Lincoln Elementary School, Estados Unidos
Meridian Ranch Elementary School, Estados Unidos
Newton Rayzor Elementary School, Estados Unidos
North Road Elementary School, Estados Unidos
Peachtree Elementary School, Estados Unidos
Peter Hobart Primary Center, Estados Unidos
Prospect Elementary School, Estados Unidos
Quail Run Elementary School, Estados Unidos
Robert Louis Stevenson Elementary School, Estados Unidos
Sierra Elementary School, Estados Unidos
St. Ann Catholic School, Estados Unidos
State Road Elementary School, Estados Unidos
Summit Cove Elementary School, Estados Unidos
Susan Lindgren Intermediate Center, Estados Unidos
The International School, Estados Unidos
Thomas Jefferson Elementary School, Estados Unidos
Tomek-Eastern Elementary, Estados Unidos
Upper Blue Elementary School, Estados Unidos
Whitby School, Estados Unidos
York International School, Estados Unidos

Programa de los Años Intermedios

Anwatin Middle School, Estados Unidos
Barbara Bush Middle School, Estados Unidos
Bates Middle School, Estados Unidos

Brunswick High School, Estados Unidos
Colegio Hebreo Monte Sinaí A.C., México
Colegio Williams, México
Lake Shore Middle School, Estados Unidos
Le Jardin Academy, Estados Unidos
Mesa Academy of Advanced Studies, Estados Unidos
Needwood Middle School, Estados Unidos
North Canyon High School, Estados Unidos
Plantel Educativo Particular Terranova, Ecuador
Ranchview High School, Estados Unidos
Southwest High School, Estados Unidos
The Academy at Hendrix Junior High, Estados Unidos
The Classical Academy, Estados Unidos
Vista Verde Middle School, Estados Unidos
Westwood High School, Estados Unidos

Programa del Diploma

Adrian High School, Estados Unidos
Alameda High School, Estados Unidos
Bend Senior High School, Estados Unidos
Colegio Albania, Colombia
Colegio Alemán de Valparaíso, Chile
Colegio Alemán Stiehle Cuenca Ecuador, Ecuador
Cottonwood Classical Preparatory School, Estados Unidos
Don Antonio Lugo High School, Estados Unidos
Florence High School, Estados Unidos
Gimnasio Británico, Colombia
Gimnasio Vermont, Colombia
Glendale Secondary School, Canadá
Green Lake School, Estados Unidos
Henry J. Kaiser High School, Estados Unidos
Instituto Alemán Carlos Anwandter, Chile
Josiah Quincy Upper School, Estados Unidos
Lake Weir High School, Estados Unidos
Lillian Osborne High School, Canadá
Long Trail School, Estados Unidos
Montessori High School, Estados Unidos
Murrieta Valley High School, Estados Unidos
New Hampton School, Estados Unidos
Newport Harbor High School, Estados Unidos
North Community High School, Estados Unidos
Northridge High School, Estados Unidos
Notre Dame High School, Canadá
Novi High School, Estados Unidos
Pedro Menendez High School, Estados Unidos
Plantation High School, Estados Unidos
Plantel Educativo Particular Terranova, Ecuador
Rancho Solano Preparatory School, Estados Unidos
Renaissance High School, Estados Unidos
Roosevelt High School, Estados Unidos
Sand Creek High School, Estados Unidos
Sebring High School, Estados Unidos
Seneca Valley High School, Estados Unidos
South Dade Senior High School, Estados Unidos
St. John's School, Canadá

Standley Lake High School, Estados Unidos
T. L. Hanna High School, Estados Unidos
The Muriel S. Snowden International School at Copley, Estados Unidos
West Ottawa High School, Estados Unidos