

# Numéro de décembre du bulletin d'information électronique d'IB Amériques

Sixième numéro

## **Bienvenue dans le numéro de décembre 2010 du bulletin d'information électronique d'IB Amériques**

---

À l'attention des professionnels de l'éducation

Madame, Monsieur,

Bienvenue dans le numéro de décembre du bulletin d'information électronique de la région Amériques de l'IB.

Alors que nous arrivons au terme d'une année riche en changements, j'aimerais remercier chacun d'entre vous pour votre soutien et votre patience tout au long de notre établissement dans nos nouveaux bureaux du Centre mondial d'IB Amériques, basés à Bethesda dans le Maryland, aux États-Unis.

Je tiens à vous assurer que nous mettons tout en œuvre pour continuer à vous offrir, à vous et à votre communauté scolaire, encore plus de services de qualité. À ce titre, je suis ravi de vous annoncer que l'IB a récemment mis à jour ses processus d'autorisation et d'évaluation : ceux-ci sont désormais plus simples, cohérents et uniformes dans l'ensemble du monde de l'IB, et permettront aux établissements de recevoir le soutien dont ils ont besoin tout au long de leur parcours avec l'IB.

Vous trouverez dans ce numéro des récits passionnants provenant des communautés de l'IB aux États-Unis, en Argentine, au Mexique et en Équateur. Nous découvrirons le cheminement suivi par la *St. Andrew's School* en Floride, aux États-Unis, en vue d'obtenir l'autorisation de dispenser le Programme primaire, et la façon dont ce processus a fédéré encore plus l'équipe pédagogique qui est désormais mieux préparée à satisfaire aux besoins éducationnels de ses élèves. L'établissement *St. George's College North* en Argentine nous aide à mieux comprendre comment intégrer l'apprentissage

interdisciplinaire dans le cadre du Programme de premier cycle secondaire, et nous propose le résultat sous forme de vidéo. Au Mexique, l'*Instituto Jefferson de Morelia* nous montre comment les projets de créativité, action, service (CAS) permettent aux élèves du Programme du diplôme de venir en aide aux personnes défavorisées dans leurs communautés. Enfin, le *Colegio Británico Internacional* en Équateur nous explique comment la mise en œuvre du continuum des trois programmes soutient les concepts de sensibilité internationale, de recherche et de coopération dans le but de bâtir un monde plus paisible.

J'espère que ce bulletin d'information électronique constituera pour vous une ressource utile qui vous aidera à mettre en œuvre et à enseigner les programmes de l'IB dans votre propre établissement.

Comme toujours, je vous invite à m'envoyer vos commentaires et vos idées à l'adresse suivante : [iba.director@ibo.org](mailto:iba.director@ibo.org).

Nous vous souhaitons de joyeuses fêtes et serons heureux de vous apporter notre soutien tout au long de la nouvelle année.

Salutations distinguées,

Drew Deutsch  
Directeur  
IB Amériques

## Programme primaire de l'IB : un cheminement

---

**Par Duncan Hossack, directeur de la section primaire, Saint Andrew's School, Boca Raton, Floride, États-Unis**

À l'époque où nous nous sommes intéressés aux programmes du Baccalauréat International, tout en cherchant à savoir s'ils étaient adaptés à notre établissement et en considérant les dispositions à prendre en vue d'obtenir l'autorisation de les dispenser, nous nous sommes entretenus avec plusieurs personnes basées dans différents établissements, à des postes variés. Le mot « cheminement » ne cessait de revenir dans les conversations. Concernant notre section primaire, nous avons reçu le conseil de rester patients : « Voyez ce processus comme un cheminement qui vous permettra de mieux comprendre le programme », nous disait-on. Les enseignants ayant tendance à préférer que tout soit bien organisé et compris à l'avance, ce concept n'a pas été du goût de tous. Au moment où j'écris ces lignes, nous avons déjà reçu l'autorisation de dispenser le Programme du diplôme, et sommes en passe d'obtenir l'autorisation de dispenser le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) et le Programme primaire (PP). Le mot « cheminement » nous semble désormais tout à fait adapté au parcours que nous avons suivi et à l'histoire qu'il reste à écrire. Dans cet article, je souhaite revenir sur quelques-uns des points forts de notre cheminement en vue d'obtenir l'autorisation de dispenser le PP. J'espère ainsi inspirer par mon récit les établissements qui se lancent dans cette aventure.

*Saint Andrew's* est un établissement scolaire indépendant de renom installé sur un terrain d'une trentaine d'hectares à Boca Raton en Floride, aux États-Unis. Fondé en 1962 par l'*Episcopal School Foundation*, *Saint Andrew's* compte 1300 élèves : environ 600 au second cycle secondaire (niveaux 9 à 12), 240 au premier cycle secondaire (niveaux 6 à 8) et 460 au niveau primaire (maternelle jusqu'au niveau 5). Nous avons la chance d'accueillir dans notre enceinte 100 élèves du secondaire venant du monde entier, qui résident sur place.

Nous avons présenté notre dernier plan stratégique en 2008. L'un des points stratégiques qui devait, selon nous, être le moteur des mesures à entreprendre dans les quatre années ultérieures était le suivant : « Enseigner aux élèves à mieux comprendre ce monde en constante mutation et à en devenir les acteurs ». Cet élément a conduit au développement d'un de nos trois objectifs stratégiques : « Encourager l'excellence. *Saint Andrew's School* identifiera, développera et encouragera une réflexion proactive sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour les élèves de la maternelle au niveau 12, en vue de leur donner les outils et l'inspiration dont ils ont besoin pour devenir des acteurs engagés et responsables dans un monde diversifié en constante mutation ». La poursuite de cet objectif stratégique nous a conduits vers l'IB, et c'est là que notre cheminement a commencé.

Nous avons tout d'abord visité d'autres établissements proposant le PP pour mieux comprendre le programme. Nous avons été reçus dans des écoles publiques et indépendantes dans notre région du sud de la Floride, et nous avons visité plusieurs établissements au Canada pour avoir une vision d'ensemble. Nous avons remarqué que le PP était modulable et pouvait être adapté à différentes démographies et à différents contextes scolaires. Nous avons ensuite organisé des formations pour les 60 membres de l'équipe pédagogique de notre section primaire. Nous les avons envoyés à Tampa, Boston, Miami et Los Angeles. La formation la plus réussie a été donnée lors d'une séance sur site au cours de laquelle nous étions encadrés par deux excellents formateurs qui ont adapté leur enseignement à notre propre expérience.

Pour choisir le coordonnateur du PP, nous avons hésité entre embaucher un professionnel du PP expérimenté issu d'un autre établissement et former un candidat interne. Nous avons choisi la deuxième

option et sélectionné une candidate qui avait la confiance et le respect de l'ensemble de la communauté scolaire. Notre coordonnatrice a appris sur le tas en organisant la préparation de la demande A. Nous avons également reçu l'aide précieuse d'une consultante qui nous a fourni un retour d'information pour tous nos rapports et nous a conseillés sur la marche à suivre.

Tout au long de l'année écoulée, nous avons collaboré ensemble pour rédiger nos plans de travail. Nous avons fait de notre mieux pour laisser le temps à notre équipe pédagogique d'effectuer la planification, et elle a réalisé un travail excellent, dépassant toutes attentes. Tout au long de ce processus, nos six enseignants à chaque niveau ont considérablement amélioré leurs compétences de planification en commun. L'un des points forts du processus de planification a été l'apprentissage par tous d'un langage pédagogique cohérent. Lorsque nous parlons de modules de recherche transdisciplinaires ou de sensibilité internationale, les mots ont le même sens et les mêmes implications concrètes pour tous.

Ensemble, nous avons choisi d'étudier deux livres au cours de l'année. Nous avons lu, pour la plupart, *Understanding by Design* de Wiggins et McTighe il y a une dizaine d'années, mais nous l'avons relu à la lumière de notre formation au PP et avons fait le rapprochement entre les deux. Nous avons également lu le livre de John Barell *Why are School Buses Always Yellow?* qui s'intéresse à l'enseignement de la recherche en école primaire. Lorsque nous nous sommes réunis dans le cadre de nos réunions pédagogiques, nous avons demandé à l'équipe de se répartir en groupes pour présenter leurs conclusions. Ces présentations ont été l'un des moments phares de notre année et ont encouragé le travail d'équipe et la convivialité tout en permettant une meilleure compréhension.

Dès le début du processus, nous avons décidé de nous accorder deux ans de préparation entre les demandes A et B. Nous sommes convaincus que cette préparation plus longue et plus approfondie afin d'obtenir l'autorisation de dispenser le PP sera bénéfique pour nos élèves.

Notre objectif est d'envoyer la demande B au printemps 2011 de manière à procéder à la visite d'accréditation à l'automne 2011. Bien que je ne sache pas encore si tous nos efforts aboutiront à l'autorisation, je peux certifier à ceux qui, parmi vous, envisagent de se lancer dans ce processus que ce cheminement a représenté un travail intense et soutenu. Nous avons rencontré des obstacles et pris des détours imprévus, mais nous avons toujours pu compter sur des guides experts pour revenir sur le droit chemin. Grâce à leurs conseils, notre équipe est désormais plus unie et fédérée, et encore mieux préparée à satisfaire aux besoins éducationnels de nos élèves.

## **Programme de premier cycle secondaire de l'IB : l'apprentissage interdisciplinaire en contexte**

***Par Raúl Pittavino, directeur de la section secondaire, Programme de premier cycle secondaire de l'IB, St. George's College North, Buenos Aires, Argentine***

---

La compréhension interdisciplinaire apparaît désormais comme l'une des méthodes les plus efficaces pour créer de nouveaux modes d'apprentissage, et contribue par ailleurs à développer les contextes des différentes disciplines qui la composent. Toutefois, pour diverses raisons, le concept d'apprentissage interdisciplinaire fait davantage l'unanimité dans les milieux de la recherche que sur le terrain, ce qui nous invite à réfléchir en profondeur à l'état actuel de l'enseignement, à sa structure et à son sens face aux demandes du monde moderne.

*En quoi l'apprentissage interdisciplinaire modifie-t-il les contextes d'apprentissage ?* La compréhension interdisciplinaire permet d'intégrer des contenus, des méthodologies et des langues spécifiques qui étaient avant séparés les uns des autres, et d'élargir ainsi les processus de synthèse qui, bien souvent, dépassent le processus éducatif lui-même. Il est probablement impossible de comprendre un phénomène aussi complexe que l'évolution des identités latino-américaines, et leur renaissance à l'approche du bicentenaire, en se basant sur des contextes d'apprentissage traditionnels. Toutefois, en intégrant des modes de pensée provenant de différentes disciplines, il est possible d'aboutir à une compréhension plus approfondie de ces thématiques et, surtout, à un questionnement plus poussé.

*Comment créer une unité interdisciplinaire ?* Une unité interdisciplinaire doit avoir une finalité et répondre à un besoin. Le thème central de l'unité doit présenter plusieurs facettes et il est nécessaire de bien en comprendre toutes les dimensions pour décider des aires d'interaction qui fourniront, avec les organisateurs d'apprentissage, les données nécessaires à la création d'une expérience d'apprentissage idéale.

Le projet « Villes portuaires d'Amérique latine » a été créé dans le cadre du Programme de premier cycle secondaire. Son objectif était de mettre en place des espaces de travail dans des établissements pour favoriser la compréhension interdisciplinaire de ces phénomènes, puis de faire profiter de cette expérience des communautés éducationnelles d'autres grandes villes côtières d'Amérique latine. Nous nous sommes tout d'abord interrogés sur l'étendue des connaissances de nos élèves en ce qui concerne la ville dans laquelle ils vivent et sur la mesure dans laquelle une ville portuaire en Amérique latine représente une synthèse culturelle et historique. Ces questions sont complexes et il est évidemment impossible d'y répondre en se basant sur une seule discipline.

*Quelles disciplines doivent être intégrées ?* Il est important, tout d'abord, de définir précisément les points d'accès aux connaissances relatifs à des informations spécifiques (par exemple les processus d'urbanisme ou d'immigration). Ensuite, après identification de ces éléments (qui peuvent être développés de manière créative), de la recherche nécessaire et de sa mise en application grâce à l'analyse ou à des techniques associées, les différentes disciplines commenceront à se recouper naturellement.

Par exemple, dans le cadre d'un projet précédent intitulé « Cultures latino-américaines », les disciplines se sont mises au service de la fabrication d'un instrument de musique indigène. Alors que la physique a permis de calculer comment accorder l'instrument, la musique (par la mise en pratique de l'échelle pentatonique) et les arts visuels (par l'étude de l'iconographie andine) ont assuré la fonctionnalité de l'instrument. Les contextes historiques et sociaux ont été définis grâce aux contributions de l'histoire et de la géographie. D'un point de vue méthodologique, la dynamique de travail a été assurée grâce à la mise en pratique du cycle créatif, qui à l'époque était identique pour les tâches artistiques ainsi que les projets de technologie et de technologie du design entrepris dans le cadre du Programme de premier cycle secondaire de l'IB.

*Comment adapter l'éducation interdisciplinaire à un contexte disciplinaire traditionnel ?* Le système d'enseignement actuel ne convient pas à un apprentissage interdisciplinaire, puisqu'il fonctionne en suivant une structure organisée autour des disciplines. Avant de commencer, il est nécessaire d'identifier tous les éléments susceptibles de devenir des contextes d'apprentissage interdisciplinaire adaptés.

Dans le cadre du projet « Cultures latino-américaines », des ateliers de fabrication d'un instrument de musique indigène rassemblaient des élèves et des enseignants de plusieurs disciplines. Pour le projet « Villes portuaires d'Amérique latine », en plus de deux excursions comprenant des circuits d'exploration

encadrés par des enseignants de différentes disciplines, trois séances de recherche en bibliothèque seront organisées pour permettre de renforcer les liens entre les disciplines.

*Pourquoi est-il bénéfique d'enseigner et d'apprendre dans un contexte interdisciplinaire ?* En mettant l'accent sur l'interdisciplinarité, l'enseignement prend tout son sens, ce qui amène les enseignants et les élèves à s'intéresser davantage à l'objet de l'étude. Les élèves se servent d'un plus grand nombre de connaissances provenant de différentes disciplines et les utilisent pour résoudre des problèmes, créer ou recréer des objets et répondre à des questions cruciales. Lorsque ces éléments sont réunis dans un contexte équilibré, les applications concrètes qui en découlent garantissent généralement une expérience positive pour les élèves.

La connaissance interdisciplinaire est un nouveau concept, tout comme les liens modulables entre les disciplines qui en sont à l'origine. L'apprentissage interdisciplinaire ajoute donc une dimension différente, et permet d'éviter le sentiment de répétition de l'enseignement qui peut découler du fractionnement des contextes d'apprentissage.

*Combien de disciplines doivent être impliquées ?* Il vaut mieux penser en termes de points d'accès aux connaissances et garder à l'esprit les besoins de recherche et d'élargissement du thème central. Il convient de noter que, pour proposer un contexte de compréhension interdisciplinaire, il est important que le thème concerne une question pertinente. Il est également important de définir clairement les déductions logiques et statistiques attendues, et de décrire brièvement les ouvertures créatives qui auront lieu dans l'unité. Ces éléments définiront les disciplines qui permettront de résoudre ensemble toutes les facettes du problème concerné.

*La connaissance interdisciplinaire existe-t-elle ?* Lorsque l'unité « Cultures latino-américaines » a été enseignée, nous avons créé un environnement très intéressant dans lequel nous avons pu arriver à une compréhension interdisciplinaire. Les classes interdisciplinaires mentionnées plus haut ont permis aux élèves de travailler avec chacun des enseignants des différentes matières et de mettre ainsi en place un nouveau type de compréhension. Dans ce contexte d'apprentissage, ils ont pu travailler sur la création d'un instrument de musique folklorique tout en approfondissant leur compréhension globale, ce qui leur a ainsi permis de comprendre comment les connaissances sont liées. Il s'agit là de l'un des objectifs du Programme de premier cycle secondaire.

*L'apprentissage interdisciplinaire est-il une discipline ?* La façon d'enseigner fait également partie du contenu. Une vision interdisciplinaire permet de s'intéresser aux multiples dimensions d'un sujet, envisagé depuis divers points d'accès aux connaissances, et constitue donc une méthodologie efficace pour répondre aux questions du monde moderne et en résoudre les problèmes. Dès que l'enseignement va au-delà de l'apprentissage disciplinaire, une compréhension globale émerge. Dans le cadre du projet « Cultures latino-américaines », la synthèse esthétique, technologique et anthropologique entreprise autour de la fabrication d'un objet culturel nous a permis de dégager du sens. Dans le cadre des « Villes portuaires d'Amérique latine », la compréhension globale nous a aidé à interpréter une culture issue de plusieurs stades de développement historique et social.

*Comment savoir si l'apprentissage interdisciplinaire a bien lieu ?* Sans entrer dans un débat sur les pratiques d'évaluation actuelles, nous allons essayer de répondre aux questions que de nombreux enseignants se posent quant à l'évaluation d'une unité interdisciplinaire.

Tout d'abord, et conformément aux exigences de notre système d'enseignement actuel, les enseignants doivent réaliser leurs évaluations dans le contexte disciplinaire modulable de la compréhension interdisciplinaire. À un niveau d'intégration plus approfondi, le coordonnateur de l'unité doit proposer des

moyens de démontrer la compréhension qui puissent indiquer que l'apprentissage interdisciplinaire a eu lieu. Des entretiens, des présentations multimédia, des rédactions, des expositions lors de rassemblements organisés dans l'établissement ou des travaux écrits se sont avérés les moyens les plus adaptés.

Les unités interdisciplinaires « Cultures latino-américaines » et « Villes portuaires d'Amérique latine » ont été développées en collaboration avec *Harvard Graduate School of Education* dans le cadre propre au Programme de premier cycle secondaire de l'IB.

*Voici les enseignants qui ont participé au développement des projets interdisciplinaires à St. George's College North : Fabricio Cardozo Massa (technologie) – María Alejandra Pérez (arts) – Sebastián Jaroszwicz (physique) – Karina Perone (physique) – Jorgelina Rodríguez Becerra (histoire) – Enrique Rodger (communauté et service, technologie) – Carina Zabaleta (géographie et environnements) – Giles Hopkirk (géographie) – Raúl Pittavino (développement et coordination).*

## Programme du diplôme de l'IB : donner le sourire

---

**Par Sellenne Yunnuen Piñon Esquivel, Coordonnatrice, Programme du diplôme de l'IB, Instituto Jefferson de Morelia, Morelia, Mexique**

Au Mexique, *El Día Del Niño* est le jour où nous célébrons tous les enfants, quelles que soient leurs conditions sociales ou physiques. Les enfants représentent l'avenir du Mexique, c'est pourquoi il est impératif que nous leur donnions une éducation permettant leur épanouissement.

En plus de former de futurs professionnels disposant d'un haut niveau d'éducation, à travers le Baccalauréat International, l'*Instituto Jefferson* cherche à développer la sensibilité sociale et humanitaire des élèves dans leurs communautés.

C'est dans ce contexte que notre établissement a organisé une « fête des rêves ». Plusieurs organismes ont été invités à amener les enfants dont ils s'occupent pour qu'ils s'amuse tout au long de cette journée qui leur était entièrement consacrée.

Les élèves de notre communauté scolaire ont récolté les fonds nécessaires à l'organisation de la fête. Déguisés en personnages de films d'animation, ils ont accueilli les visiteurs de chaque organisme. Les enfants ont été invités à jouer et à profiter des activités de plein air qui avaient été prévues pour eux, comme une tombola, un château gonflable, des promenades à cheval, des activités de pêche et des matchs de football.

Les enfants avec lesquels nous travaillons dans le cadre de nos activités de créativité, action, service (CAS) (des enfants atteints du cancer, des enfants vivant dans une extrême pauvreté et des enfants handicapés) ont pu participer à cette fête grâce à des organismes comme Ayuda Inmediata, Banco de Alimentos, Programa Lazos et Apac.

La journée s'est terminée par la projection du film d'animation *Madagascar*, sous le parrainage du groupe Cinépolis qui a également remis des casquettes et des T-shirts à toutes les personnes présentes.

Une fois encore, l'*Instituto Jefferson* a été ravie d'atteindre son objectif : donner le sourire à ceux qui en ont le plus besoin.

## Continuum de l'IB : améliorer l'éducation pour créer un monde plus paisible

---

**Par Benjamín Tobar, directeur d'établissement, Colegio Británico Internacional, Quito, Équateur**

Au *Colegio Británico Internacional*, nous connaissons depuis de nombreuses années la philosophie et les caractéristiques du Programme primaire, du Programme de premier cycle secondaire et du Programme du diplôme. Quel que soit le programme concerné, nous sommes toujours interpellé par le degré de conseil que les écoles du monde de l'IB reçoivent du Baccalauréat International. Tout au long de ces années, nous nous sommes rendus compte que les écoles du monde de l'IB partageaient dans une très large mesure la mission, la vision et les objectifs du *Colegio Experimental Británico Internacional* que j'ai l'honneur de diriger.

À travers une compréhension mutuelle, nous avons mis en œuvre divers outils technologiques pour soutenir l'internationalisme, la recherche et la coopération et créer ainsi un monde paisible qui protège les idéaux de l'enfance, de la jeunesse et de la société dans son ensemble.

Les architectes qui conçoivent une maison doivent d'abord comprendre les besoins de leurs clients et leur proposer les meilleures options afin de créer un projet adapté à la fois à leurs besoins vitaux et aux demandes du monde moderne, quel que soit le site de la maison.

Le Baccalauréat International a su s'acquitter d'une tâche exigeante et complexe : créer et développer trois programmes cherchant à améliorer la qualité de l'éducation, quel que soit le type d'établissement scolaire, quel que soit le continent. La pyramide du continuum est un concept simple et bien organisé qui tire parti des expériences acquises dans les trois programmes pour améliorer constamment l'éducation dans le monde.

Naturellement, je considère que le Programme primaire (PP) destiné aux enfants de 3 à 12 ans constitue les fondations soutenant fermement le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) dont les aires d'interaction jouent un rôle méthodologique indispensable. Lorsqu'ils arrivent en haut de la pyramide, les élèves sont prêts à partir pour l'université et ont déjà une longueur d'avance en ce qui concerne les travaux de recherche approfondis, les notions scientifiques de six matières ainsi que les éléments complémentaires de théorie de la connaissance et du programme créativité, action, service (CAS), qui permettent aux élèves d'agir dans le sens du multiculturalisme et d'être sensibles aux caractéristiques uniques des différentes communautés et des différents peuples.

Le *Colegio Experimental Británico Internacional* est actuellement autorisé à dispenser le PP et le PPCS, et est engagé dans les procédures d'autorisation afin de pouvoir dispenser le Programme du diplôme. Notre visite d'autorisation est prévue pour la fin 2010 et nous sommes convaincus d'obtenir bientôt l'autorisation de dispenser l'ensemble du continuum, ce qui est, selon moi, le but suprême de toutes les écoles du monde de l'IB.

## Informations sur le perfectionnement professionnel

---

### Séminaires dédiés aux matières du Programme du diplôme de l'IB

Ces séminaires présentent aux enseignants expérimentés les modifications apportées aux programmes d'études des différentes matières. L'équipe qui anime ces séminaires se compose d'experts pédagogues

et d'enseignants impliqués dans le processus de révision des programmes d'études. Des membres du Centre des programmes et de l'évaluation de l'IB seront présents pour répondre à toutes les questions.

En 2011, les matières révisées seront celles des groupes 1 et 2 ainsi que l'économie. L'enseignement des nouveaux programmes commencera en septembre 2011 dans l'hémisphère nord, et en février/mars 2012 dans l'hémisphère sud. Des séminaires dédiés aux matières des groupes 1 et 2 auront lieu au début de l'année 2011. Les modifications apportées aux programmes d'études sont résumées en détail dans le document « Conseils concernant les cours de langue des groupes 1 et 2 proposés par l'IB » disponible sur le CPEL.

Les nouveaux guides pour les matières des groupes 1 et 2 (dont l'enseignement débutera en septembre 2011) ont été élaborés au cours de la dernière révision du programme et seront publiés en décembre 2010. Afin d'accompagner le lancement de ces guides, les régions organiseront des **séminaires dédiés à ces matières** au début de l'année 2011. Ces séminaires constitueront des occasions précieuses de perfectionnement professionnel pour les enseignants expérimentés. Il s'agira d'ateliers uniques de catégorie 3 qui se concentreront sur les modifications apportées au programme d'études de ces cours du Programme du diplôme dans le cadre de leur cycle de révision.

#### **Dates et lieux des séminaires dédiés aux matières en 2011 :**

13-14 janvier, Monterrey, Mexique

17-18 janvier, district fédéral de Mexico, Mexique

20-21 janvier, Medellin, Colombie

3-4 février, Guayaquil, Équateur

10-13 février, La Nouvelle-Orléans, Louisiane, États-Unis

18-21 février, Portland, Oregon, États-Unis

#### **Danse – Nouveau cours du groupe 6**

La danse sera proposée en tant que matière de groupe 6 à partir de septembre 2011, et sera soumise à ses premiers examens en mai 2013. Des opportunités de perfectionnement professionnel seront proposées en février 2011 (atelier de catégorie 1 à La Nouvelle-Orléans, du 10 au 13 février afin de soutenir le passage de la matière du statut pilote à celui de matière générale. Les établissements intéressés par la mise en place du cours de danse sont priés de se rendre sur le Centre pédagogique en ligne pour consulter le guide et les ressources annexes, ainsi que le descriptif de l'atelier qui explique ce que les participants peuvent attendre de cette opportunité.

#### **L'équipe mondiale de perfectionnement professionnel rend visite aux écoles du monde de l'IB à Lima, au Pérou**

En septembre, l'équipe mondiale de perfectionnement professionnel de l'IB s'est rendue à Lima, au Pérou, pour rendre visite à des écoles du monde de l'IB et se mettre directement à l'écoute des directeurs d'établissement, des équipes pédagogiques et des élèves. L'équipe a apprécié cette visite qui lui a permis d'en apprendre plus sur l'IB au Pérou. Ces visites ont fait ressortir la nécessité **de faire connaître régulièrement et de manière claire** la structure globale de l'IB, les améliorations apportées

aux offres actuelles en matière de perfectionnement professionnel ainsi que les nouveaux produits et services de perfectionnement professionnel.

### **Processus de proposition de nouveaux ateliers de catégorie 3 prévu pour 2011**

Début 2011, nous commencerons à déployer le processus de proposition de nouveaux ateliers de catégorie 3. Si vous envisagez depuis un certain de temps de développer un atelier de catégorie 3 pour des enseignants de l'IB expérimentés, nous vous invitons dès à présent à mettre en forme votre suggestion. Nous vous tiendrons informés du lancement de ce nouveau processus et espérons que vous serez nombreux à envisager de partager vos idées et points de vue innovants avec des enseignants du monde entier.

### **Ateliers en espagnol**

L'IB propose de plus en plus d'ateliers en espagnol, à la fois en personne et en ligne. Rendez-vous sur notre site Web pour télécharger le calendrier 2011 des ateliers que nous vous proposons en ligne. Pour toute information sur les ateliers en personne, rendez-vous sur [www.ibo.org/es/events/](http://www.ibo.org/es/events/).

## **Communiqués**

---

### **Nouveau processus de demande et d'autorisation**

L'IB a récemment révisé ses processus d'autorisation et d'évaluation de la mise en œuvre de ses programmes. Le nouveau jeu de formulaires d'autorisation et d'évaluation disponible sur le site Web public de l'IB reflète les modifications apportées aux processus, notamment :

- des échanges prolongés avec un consultant, afin que les établissements bénéficient d'un soutien tout au long de la procédure, de la candidature (anciennement *partie A* du formulaire de demande) jusqu'à la demande d'autorisation (anciennement *partie B*) ;
- une lecture attentive des deux demandes par des professionnels de l'éducation de l'IB expérimentés, suivie d'un compte rendu écrit (envoyé à votre établissement), ainsi que l'étude du questionnaire d'autoévaluation ;
- des documents de demande organisés conformément aux *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes* ;
- des guides sur la demande d'autorisation à l'intention des établissements scolaires qui définissent les pratiques et les exigences des programmes qui doivent être en place au moment où l'autorisation est accordée, afin que les établissements puissent mieux établir leurs priorités ;
- des exigences en matière de perfectionnement professionnel clairement définies, en lien avec les procédures d'autorisation et d'évaluation ;
- pour le Programme du diplôme, la mise en place de visites d'évaluation de la mise en œuvre du programme dans un certain nombre d'établissements chaque année ;
- un processus d'assurance de la qualité complet et professionnel permettant aux établissements de fournir des commentaires à l'IB à l'issue de l'autorisation et de l'évaluation de la mise en œuvre du programme, pour que l'IB puisse réviser et améliorer ses procédures ;
- un dispositif de facturation simplifié.

Ces modifications ont pour objectif de rendre les processus plus simples, cohérents et uniformes dans l'ensemble du monde de l'IB, et surtout de permettre aux établissements de recevoir le soutien dont ils ont besoin tout au long de leur parcours avec l'IB.

La mise en place de ces nouveaux processus se fera progressivement. De plus amples informations sont à votre disposition sur le site Web de l'IB, [www.ibo.org/fr/become/](http://www.ibo.org/fr/become/) et sur les pages Web de la région Amériques de l'IB, [www.ibo.org/fr/iba/become/](http://www.ibo.org/fr/iba/become/).

### **Identité visuelle pour les écoles du monde de l'IB**

Il n'est plus nécessaire de disposer d'un mot de passe pour accéder à la section du site Web public de l'IB sur l'identité visuelle destinée aux écoles du monde de l'IB. Vous pouvez désormais accéder librement à ces pages. Elles vous donnent des informations concernant la protection de l'identité visuelle de l'IB pour les écoles du monde de l'IB, et vous permettent de télécharger les logos « école du monde de l'IB », les schémas montrant la structures des programmes, des écrans de veille et vidéo, des vidéos du profil de l'apprenant de l'IB et des banderoles pour le site Web de votre établissement.

Rendez-vous sur :

[www.ibo.org/fr/communications/schools/](http://www.ibo.org/fr/communications/schools/).

### **Du nouveau sur les cours en ligne du Programme du diplôme**

Huit cours différents du Programme du diplôme sont disponibles en ligne pour les élèves des écoles du monde de l'IB. *Pamoja Education*, en partenariat avec *Virtual High School* et *Florida Virtual School*, a développé les cours suivants qui ont été donnés en septembre 2010 : technologie de l'information dans une société globale (niveaux supérieur et moyen), mathématiques (niveau supérieur), commerce et gestion (niveau moyen), économie (niveaux supérieur et moyen), espagnol *ab initio* et psychologie (niveau moyen). Cette initiative, qui consiste à mettre au point et enseigner des cours en ligne, s'inscrit dans le cadre du projet « Programme du diplôme en ligne » dont l'objectif est de permettre aux écoles du monde de l'IB d'élargir leur offre de matières et également de rendre ces cours accessibles à des communautés d'élèves qui ne peuvent pas étudier dans une école du monde de l'IB. *Pamoja Education* est chargé de travailler avec les écoles du monde de l'IB qui souhaitent inscrire des élèves à ces cours en ligne. Pour de plus amples informations sur cette opportunité, rendez-vous sur le site Web de [Pamoja Education](http://PamojaEducation.com) (en anglais uniquement).

Les autres développements prévus dans le cadre du Programme du diplôme en ligne concernent le lancement d'un projet pilote permettant aux écoles du monde de l'IB de devenir des établissements d'enseignement à distance. Les écoles du monde de l'IB existantes pourront en effet devenir habilitées à inscrire et à soutenir, à distance, des élèves externes qui ne peuvent pas étudier sur place. Ces écoles permettront aux élèves externes inscrits d'accéder aux cours en ligne du Programme du diplôme par l'intermédiaire de prestataires de cours approuvés par l'IB. Elles pourront ainsi « ouvrir leurs portes » aux élèves extérieurs à leur établissement et collaborer avec d'autres établissements ou communautés afin de soutenir l'éducation de leurs élèves.

Pour de plus amples informations, veuillez envoyer un courriel à [dp.online@ibo.org](mailto:dp.online@ibo.org).

## Concours vidéo pour les élèves

---

Nous cherchons à décrire comment la culture propre à l'éducation reçue dans le cadre des programmes de l'IB s'adapte à la culture de votre communauté scolaire. Comment l'IB s'intègre-t-il à la culture de votre établissement ? Nous vous invitons à nous envoyer des vidéos de vos élèves mettant en lumière la culture de votre établissement, et l'impact que le Baccalauréat International a eu sur cette culture. Les vidéos doivent durer moins de cinq minutes et les lauréates du concours seront diffusées sur la page Web de la région Amériques de l'IB.

Merci de nous envoyer vos fichiers aux format .mov, .mp4 ou .wmv à [iba.comms@ibo.org](mailto:iba.comms@ibo.org) avant le **7 mars 2011**.

## Nouvelles écoles du monde de l'IB dans la région Amériques de l'IB

---

Nous avons le plaisir d'accueillir officiellement les établissements qui ont reçu l'autorisation de dispenser l'un des programmes de l'IB entre le **1<sup>er</sup> août 2010 et le 1<sup>er</sup> novembre 2010**.

### Programme primaire

Colegio Alexander Bain Irapuato, Irapuato, Mexique  
Corwin International Magnet School, Pueblo, Colorado, États-Unis  
Dr. Pablo Perez Elementary School, McAllen, Texas, États-Unis  
Fountain International Magnet School, Pueblo, Colorado, États-Unis  
Frazier International Magnet School, Chicago, Illinois, États-Unis  
Gimnasio Campestre Los Cerezos, Bogotá, Colombie  
International School of Brooklyn, Brooklyn, New York, États-Unis  
Notre Dame Preparatory School, Waterford, Michigan, États-Unis  
Palmdale Learning Plaza, Palmdale, Californie, États-Unis  
Richard J. Bailey Elementary School, White Plains, New York, États-Unis  
The Woodlands Academy Preparatory School, Tomball, Texas, États-Unis

### Programme de premier cycle secondaire

Alameda High School, Lakewood, Colorado, États-Unis  
Andrew G. Schmidt Middle School, Fenton, Michigan, États-Unis  
Annapolis High School, Annapolis, Maryland, États-Unis  
Annapolis Middle School, Annapolis, Maryland, États-Unis  
Balmoral Hall School, Winnipeg, Manitoba, Canada  
Baltimore City College High School, Baltimore, Maryland, États-Unis  
Buist Academy for Advanced Studies, Charleston, Caroline du Sud, États-Unis  
City High Middle School, Grand Rapids, Michigan, États-Unis  
David Starr Jordan High School, Long Beach, Californie, États-Unis  
Deane Elementary School, Lakewood, Colorado, États-Unis

Discovery Middle School, Vancouver, Washington, États-Unis  
Elizabeth Hudson School, Long Beach, Californie, États-Unis  
Escola Americana de Belo Horizonte, Belo Horizonte, Brésil  
Fenton High School, Fenton, Michigan, États-Unis  
Ferndale Middle School, High Point, Caroline du Nord, États-Unis  
French American International School, Portland, Oregon, États-Unis  
Green Lake School, Green Lake, Wisconsin, États-Unis  
Jordan Freshman Academy, Long Beach, Californie, États-Unis  
Joseph E. Hill & Sampson L. Freedman Middle School, Philadelphie, Pennsylvanie, États-Unis  
Kempfenfelt Bay School, Barrie, Ontario, Canada  
Kendrick Lakes Elementary, Lakewood, Colorado, États-Unis  
La Citadelle International Academy of Arts and Science, North York, Ontario, Canada  
Lasley Elementary School, Lakewood, Colorado, États-Unis  
Lexington Middle School, Fort Myers, Floride, États-Unis  
MacArthur Middle School, Fort Meade, Maryland, États-Unis  
Meade Senior High School, Fort Meade, Maryland, États-Unis  
Midlothian Middle School, Midlothian, Virginie, États-Unis  
Mount Clemens High School, Mount Clemens, Michigan, États-Unis  
Mount Clemens Middle School, Mount Clemens, Michigan, États-Unis  
North Hills Preparatory, Irving, Texas, États-Unis  
O'Connell Middle School, Lakewood, Colorado, États-Unis  
Otis L. Hairston, Sr. Middle School, Greensboro, Caroline du Nord, États-Unis  
Owosso High School, Owosso, Michigan, États-Unis  
Owosso Middle School, Owosso, Michigan, États-Unis  
Patterson Elementary School, Lakewood, Colorado, États-Unis  
Perry Lindsey Academy, Long Beach, Californie, États-Unis  
Rippowam Middle School, Stamford, Connecticut, États-Unis  
Saint James Academy, Monkton, Maryland, États-Unis  
St. Michael's Episcopal School, Richmond, Virginie, États-Unis  
Stein Elementary School, Lakewood, Colorado, États-Unis  
Tates Creek Middle School, Lexington, Kentucky, États-Unis  
The Codrington School, St. John, Barbade  
Wheatley School, St. Catharines, Ontario, Canada  
Wichita Public Schools - Gordon Parks Academy, Wichita, Kansas, États-Unis  
William C. March Middle School, Baltimore, Maryland, États-Unis  
Yorktown Middle School, Yorktown, Virginie, États-Unis

### **Programme du diplôme**

Colegio Fiscal 'Nueve de Octubre', Machala, Équateur  
St. George's College, Lima, Pérou  
Stockton Collegiate International Secondary School, Stockton, Californie, États-Unis